

Programma van Toetsing en Afsluiting

Vmbo KBL-Kader

Jaar 3

FARELCOLLEGE

2017-2018

Naam vak: maatschappijleer				Klas 3 afdeling: KBL	
Periode	Inhoud	Toetsvorm	Herkansing	Wijze van herkansing	Exameneenheden en eindtermen
1	H1 – Wat is maatschappijleer?	Schriftelijke overhoring	Nee	-	Aantekeningen 1.1 en 1.2
1	H1 – Wat is maatschappijleer?	Werkboek H1	Ja	Schriftelijk	Hoofdstuk 1 maken
1	H1 – Wat is maatschappijleer?	GP	Nee	-	<p>ML/K/2 en ML1/K/3</p> <p>De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen - een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.
1	H4 – Pluriforme samenleving	Schriftelijke overhoring	Nee	-	<p>ML1/K/3</p> <p>Aantekeningen 4.1 en 4.2</p>
1/2	H4 – Pluriforme	Werkboek	Ja	Schriftelijk	Hoofdstuk 4 maken

	samenleving				
2	H4 – Pluriforme samenleving	TSE 1	Nee	-	ML1/K/3 De kandidaat kan: – beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven – uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces – de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.
2	H6 – Media	Schriftelijke overhoring	Nee	-	ML1/K/7 Aantekeningen 6.1 – 6.3
2	H6 – media	Werkboek	Ja	Schriftelijk	Hoofdstuk 5 maken
2	H6 – Media	Repetitie	Nee	-	ML1/K/7 De kandidaat kan: – aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming – uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen – beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en

					discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect – van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is.
2	H3, H4 en H6	Debatteren	Nee	-	ML1/K/3 De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: <ul style="list-style-type: none"> - Principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen - Een standpunt innemen en hier argumenten voor geven
2	H3 – Politiek	Schriftelijke overhoring	Nee	-	ML1/K/6 Aantekeningen 3.3- 3.5
2	H3 – politiek	Repetitie	Nee	-	ML1/K/6 De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> – vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren – beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken – beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.
2	H3 – politiek	Werkboek	Ja	Schriftelijk	Hoofdstuk 3 maken

2/3	H7 – Werk	Schriftelijke overhoring	Nee	-	ML1/K/5 Aantekeningen 7.4-7.6
3	H7 – Werk	Repetitie	Nee	-	ML1/K/5 De kandidaat kan: – met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen – voorbeelden geven van belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en van conflicten die daarmee samenhangen – maatregelen van de overheid ten aanzien van sociale ongelijkheid noemen. – met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit) – beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan – overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren.
3	H7 – Werk	Werkboek	Ja	Schriftelijk	Hoofdstuk 6 maken
3	H1-H7 (minus H2)	Schrift	Nee	-	Aantekeningen schrift controleren voor een cijfer

3	H3 – Politiek en H7 - Werk	TSE2	Nee	-	ML/1/K/6 en ML1/K/5
Bepaling van het eindcijfer: zie bijlage bij dit PTA.					

Naam vak: CKV

Klas 4 afdeling: BBL / KBL / MAVO

Periode	Inhoud	Toetsvorm	Herkansing	Wijze van herkansing	Exameneenheden en eindtermen
1	Bezoek Tentoonstelling Boijmans van Beuningen	Handelingsopdracht (HO)	ja	Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod)	*
1	Kunst /Architectuurroute Rotterdam	Handelingsopdracht (HO)	ja	Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod)	*
2	Workshop dag Muziek & Dans	Handelingsopdracht (HO)	ja	Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod)	*
3	Film	Handelingsopdracht (HO)	ja	Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod)	*
1 t/m 3	Kunstdossier:	Handelingsopdracht	Ja	Beeldende opdracht	*

	Verslaglegging van alle beeldende opdrachten Alle beeldende opdrachten.	(HO)			

Naam vak: Lichamelijke Opvoeding

Klas 3 afdeling: BBL / KBL / MAVO

Periode	Inhoud	Toetsvorm	Herkansing	Wijze van herkansing	Exameneenheden en eindtermen
Buiten periode	Sportspelen: Softbal	HO-Praktijk (O/V/G)	Ja	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	<u>LO1/K/4:</u> Slag –en loopspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.
Buiten periode	Atletiek: Afstandsloop of sprint	HO-Praktijk (O/V/G)	Ja	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	<u>LO1/K/7:</u> Hardlopen en daarbij basiskenmerken van training aangeven, conditie aspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.
Buiten periode	Atletiek: Discuswerpen	HO-Praktijk (O/V/G)	Ja	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	<u>LO1/K/7:</u> Een vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij basiskenmerken van training aangeven, conditie aspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.
Buiten/binnen periode	Sportspelen: Voetbal of Flagfootball	HO-Praktijk (O/V/G)	Ja	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een	<u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid

				theoretische opdracht	en regelende taken uitvoeren.
Binnen periode	Sportspelen: Basketbal	HO-Praktijk (O/V/G)	Ja	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	<u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.
Binnen periode	Sportspelen: Volleybal	HO-Praktijk (O/V/G)	Ja	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	<u>LO1/K/4:</u> Een terugslagspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.
Binnen/buiten periode	Sportspelen: (Uni)hockey (buiten)	HO-Praktijk (O/V/G)	Ja	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	<u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.
Binnen periode	Racketspelen: badminton	HO-Praktijk (O/V/G)	Ja	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	<u>LO1/K/4:</u> Een terugslagspel (een keuze uit minstens een vorm van badminton, tennis of tafeltennis) en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.

Binnen periode	Turnen: Vrije sprong of steunspringen	HO-Praktijk (O/V/G)	Ja	praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht	<u>LO1/K/5:</u> Steun –en vrijspringen en daarbij adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken waaronder hulpverleners.
Binnen- buiten periode	Aanwezigheid per periode (80 %van de lessen aanwezig is 'V', 100% van de lessen aanwezig is 'G')	HO-O/V/G	Ja	Theoretische opdracht op school	<u>LO1/K/2:</u> kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen) werken en informatie verwerven en verwerken.
Buiten/binnen periode	Aanwezigheid sportdag(en)	HO-O/V	ja	Theoretische opdracht op school	<u>LO/K/3:</u> Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen. In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies.

Naam vak: Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding

Klas 3: BBL/KBL

Periode	Inhoud	Toetsvorm	Herkansing	Wijze van herkansing	Exameneenheden en eindtermen
1	Qompas De leerlingen ontvangen hun loopbaandossier uit klas 2, loggen in Qompas en voeren de nieuwe klascode in voor klas 3. Ze maken stap 1 en 2.	Kleine handelingsopdracht	Ja	Loopbaandossier	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken
1	Lob activiteit 1 MBO voorlichtingsavond De leerlingen zijn aanwezig op de MBO voorlichtingsavond en kiezen 2 opleidingen naar keuze uit waar zij meer informatie over willen weten. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de voorlichtingsavond en slaan dit op in het loopbaandossier.	Kleine handelingsopdracht	Ja	Loopbaandossier (verslag)	C 1.1 Motieven C 1.5 Netwerken

1	<p>Lob activiteit 2 Loopbaangesprek 1 De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) naar aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier.</p>	Kleine handelingsopdracht	Ja	Loopbaandossier (reflectieverslag)	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling
2	<p>Qompas De leerlingen maken stap 3 en 4.</p>	Kleine handelingsopdracht	Ja	Loopbaandossier	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken
2	<p>Lob activiteit 3 Presentatie beroepsbeoefenaar/gast docent/oud leerling De leerlingen krijgen een presentatie van een beroepsbeoefenaar, gastdocent of oud leerling over een MBO vervolgopleiding. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de presentatie en slaan dit op</p>	Kleine handelingsopdracht	Ja	Loopbaandossier (verslag)	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten

	in het loopbaandossier.				
2	LOB activiteit 4 Open dag De leerlingen bezoeken een Opendag voor een opleiding naar keuze. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de open dag en slaan dit op in het loopbaandossier.	Kleine handelingsopdracht	Ja	Loopbaandossier (verslag)	C 1.1 Motieven C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken
2	Lob activiteit 5 Loopbaangesprek 2 De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) naar aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier	Kleine handelingsopdracht	Ja	Loopbaandossier (reflectieverslag)	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling
3	Qompas De leerlingen maken stap 5 en 6.	Kleine handelingsopdracht	Ja	Loopbaandossier	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken
3	Lob activiteit 6 Een gesprek met een van zijn	Kleine	Ja	Loopbaandossier	C 1.1 Kwaliteiten

	<p>ouders over de vervolgopleiding</p> <p>De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van het gesprek en slaan dit op in het loopbaandossier.</p>	handelingsopdracht		(verslag)	C 1.2 Motieven
3	<p>LOB activiteit 7 AOB stage</p> <p>De leerlingen voeren de stage van 2 weken uit bij een bedrijf en maken de opdrachten uit het stagewerkschrift.</p>	Kleine handelingsopdracht	Ja	Stageverslag	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling
3	<p>Lob activiteit 8 Loopbaangesprek 3</p> <p>De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) naar aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier.</p>	Kleine handelingsopdracht	Ja	Loopbaandossier (reflectieverslag)	C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling
Bepaling van het eindcijfer: zie bijlage bij dit PTA.					

