

KBL3

**Programma
van Toetsing
en Afsluiting**

**Farelcollege
Kastanjelaan 50
2982 CM Ridderkerk**

PTA – Programma van Toetsing en Afsluiting (cursus 18-19)

| Naam vak: maatschappijleer | | | | Klas 3 afdeling: KBL | |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Periode | Inhoud | Toetsvorm | Herkansing | Wijze van herkansing | Exameneenheden en eindtermen |
| 1 | H1 – Wat is maatschappijleer? | Schriftelijke overhoring | Nee | - | Aantekeningen 1.1 en 1.2 |
| 1 | H1 – Wat is maatschappijleer? | Dossiervorming | Ja | Schriftelijk | De kandidaat zal één opdracht per hoofdstuk (van de hoofdstukken 1,3,4,6 en 7) uit het werkboek maken. Dit wordt samen gevoegd in een dossier en zal in periode 3 becijferd worden. |
| 1 | H1 – Wat is maatschappijleer? | GP | Nee | - | ML/K/2 en ML1/K/3 De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: – principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen – een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. |
| 1 | H7 – Werk | Schriftelijke overhoring | Nee | - | ML1/K/5 Aantekeningen 7.1-7.3 |
| 2 | H7 – Werk | Repetitie | Nee | - | ML1/K/5 De kandidaat kan: – met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen – voorbeelden geven van belangen van mensen in een |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>bepaalde maatschappelijke positie en van conflicten die daarmee samenhangen</p> <ul style="list-style-type: none"> - maatregelen van de overheid ten aanzien van sociale ongelijkheid noemen. - met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit) - beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan - overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren. |
| 2 | H7 – Werk | Dossiervorming | Ja | Schriftelijk | De kandidaat zal één opdracht per hoofdstuk (van de hoofdstukken 1,3,4,6 en 7) uit het werkboek maken. Dit wordt samen gevoegd in een dossier en zal in periode 3 gecijferd worden. |
| 2 | H4 – Pluriforme samenleving | Schriftelijke overhoring | Nee | - | Aantekeningen 4.1-4.3 |
| 2 | H4 – Pluriforme samenleving | Dossiervorming | Ja | Schriftelijk | De kandidaat zal één opdracht per hoofdstuk (van de hoofdstukken 1,3,4,6 en 7) uit het werkboek maken. Dit wordt samen gevoegd in een dossier en zal in periode 3 gecijferd worden. |
| 2 | H4 – Pluriforme samenleving | TSE 1 | Nee | - | <p>ML1/K/3</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven - uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces - de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de |

| | | | | | |
|---|---------------|--------------------------|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | samenleving. |
| 2 | H3, H4 en H6 | Debatteren | Nee | - | ML1/K/3 De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: <ul style="list-style-type: none"> - Principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen - Een standpunt innemen en hier argumenten voor geven |
| 2 | H6 – Media | Schriftelijke overhoring | Nee | - | ML1/K/7 Aantekeningen 6.1 – 6.3 |
| 2 | H6 – media | Dossiervorming | Ja | Schriftelijk | De kandidaat zal één opdracht per hoofdstuk (van de hoofdstukken 1,3,4,6 en 7) uit het werkboek maken. Dit wordt samen gevoegd in een dossier en zal in periode 3 becijferd worden. |
| 2 | H6 – Media | Repetitie | Nee | - | ML1/K/7 De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> – aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming – uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen – beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect – van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. |
| 2 | H3 – Politiek | Schriftelijke overhoring | Nee | - | ML1/K/6 Aantekeningen 3.3- 3.5 |
| 2 | H3 – politiek | Repetitie | Nee | - | ML1/K/6 De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> – vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren – beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | mensen mogelijk maken – beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten. |
| 2 | H3 – politiek | Dossiervorming | Ja | Schriftelijk | De kandidaat zal één opdracht per hoofdstuk (van de hoofdstukken 1,3,4,6 en 7) uit het werkboek maken. Dit wordt samen gevoegd in een dossier en zal in periode 3 becijferd worden. |
| 3 | H3 - politiek | Schriftelijke overhoring | Nee | - | Opdracht excursie ProDemos |
| 3 | H1-H7 (minus H2 en 5) | Schrift | Nee | - | Aantekeningen schrift controleren voor een cijfer |
| 3 | H3 – Politiek | TSE2 | Nee | - | ML/1/K/6 |
| Bepaling van het eindcijfer: zie bijlage bij dit PTA. | | | | | |

PTA – Programma van Toetsing en Afsluiting (cursus 18-19)

| Naam vak: CKV | | | Klas 3 afdeling: BBL / KBL / MAVO | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Periode | Inhoud | Toetsvorm | Herkansing | Wijze van herkansing | Exameneenheden en eindtermen |
| 1 | Bezoek Tentoonstelling Museum Rotterdam | Handelingsopdracht (HO) | ja | Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod) | * |
| 1 | Kunst /Architectuurroute Rotterdam | Handelingsopdracht (HO) | ja | Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod) | * |
| 2 | Workshop dag Muziek & Dans | Handelingsopdracht (HO) | ja | Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod) | * |
| 3 | Film | Handelingsopdracht (HO) | ja | Vervangende culturele opdracht die aansluit op de inhoud van de HO. (Afhankelijk van het aanbod) | * |
| 1 t/m 3 | Kunstdossier: Verslaglegging van alle beeldende opdrachten Alle beeldende opdrachten. | Handelingsopdracht (HO) | Ja | Beeldende of schriftelijke opdracht | * |

* BB KB GL/TL

KV1/K/1 Oriëntatie op leren en werken

1. De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.

KV1/K/2 Basisvaardigheden

2. De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.

CKV/K/3 Culturele activiteiten

3. De kandidaat heeft actief deelgenomen aan tenminste 4 culturele activiteiten en kan een eigen keuze maken uit het culturele aanbod. De culturele activiteiten zijn daarbij gespreid over verschillende kunstdisciplines.

CKV/K/4 Reflectie en kunstdossier

4. De kandidaat kan met betrekking tot de culturele activiteiten:

- een kunstdossier samenstellen waarbij hij verslag doet van het voorbereiden en ondernemen van culturele activiteiten;
- aan de hand daarvan reflecteren op zijn ervaringen, interpretaties en waarderingen.

PTA – Programma van Toetsing en Afsluiting (cursus 18-19)

| Naam vak: Lichamelijke Opvoeding | | | Klas 3 afdeling: BBL / KBL / MAVO | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Periode | Inhoud | Toetsvorm | Herkansing | Wijze van herkansing | Exameneenheden en eindtermen |
| Buiten periode | Sportspelen: Softbal | HO-Praktijk (O/V/G) | Ja | praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht | <u>LO1/K/4:</u> Slag –en loopspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. |
| Buiten periode | Atletiek: Afstandsloop of sprint | HO-Praktijk (O/V/G) | Ja | praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht | <u>LO1/K/7:</u> Hardlopen en daarbij basiskenmerken van trainging aangeven, conditie aspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. |
| Buiten periode | Atletiek: Discuswerpen | HO-Praktijk (O/V/G) | Ja | praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht | <u>LO1/K/7:</u> Een vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij basiskenmerken van trainging aangeven, conditie aspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. |
| Buiten/binnen periode | Sportspelen: Voetbal of Flagfootball | HO-Praktijk (O/V/G) | Ja | praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht | <u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. |
| | | | | | |
| Binnen periode | Sportspelen: Basketbal | HO-Praktijk (O/V/G) | Ja | praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan | <u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | krijg je een theoretische opdracht | en regelende taken uitvoeren. |
| Binnen periode | Sportspelen: Volleybal | HO-Praktijk (O/V/G) | Ja | praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht | <u>LO1/K/4:</u> Een terugslagspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. |
| Binnen/buiten periode | Sportspelen: (Uni)hockey (buiten) | HO-Praktijk (O/V/G) | Ja | praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht | <u>LO1/K/4:</u> Een doelspel en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. |
| Binnen periode | Racketspelen: badminton | HO-Praktijk (O/V/G) | Ja | praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht | <u>LO1/K/4:</u> Een terugslagspel (een keuze uit minstens een vorm van badminton, tennis of tafeltennis) en daarbij zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. |
| Binnen periode | Turnen: Vrije sprong of steunspringen | HO-Praktijk (O/V/G) | Ja | praktijk herkansing tijdens toets/tse week. Ben je daar niet dan krijg je een theoretische opdracht | <u>LO1/K/5:</u> Steun –en vrijspringen en daarbij adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken waaronder hulpverlening. |
| Binnen- buiten periode | Aanwezigheid per periode (80 %van de lessen aanwezig is 'V', 100% van de lessen aanwezig is 'G') | HO-O/V/G | Ja | Theoretische opdracht op school | <u>LO1/K/2:</u> kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen) werken en informatie verwerven en verwerken. |
| Buiten/binnen periode | Aanwezigheid sportdag(en) | HO-O/V | ja | Theoretische opdracht op school | <u>LO/K/3:</u> Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies. |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|

Voor alle lessen gelden de kerndoelen K/1, K/2 en K/3.

Bepaling van het eindcijfer:

Regeling Handelingsopdrachten:

HO = Handelings Opdracht

Als men niet de praktijklessen mee kan doen moet men wel altijd aanwezig zijn en zijn/haar gymspullen meebrengen en een ondertekende verklaring van ouder/verzorger. In overleg met de docent kunnen hierover afspraken gemaakt worden.

Als de leerling de afsluitende les niet aanwezig is krijgt de leerling een onvoldoende die hij/zij kan herkansen tijdens de praktijk herkansing in de toets/tse week.

Tijdens de praktijk herkansing is het doel: de onvoldoende in te halen , maar dit zal niet altijd het onderdeel zijn die je gemist hebt. Dit hangt af van de factoren ruimte, aantal docenten , aantal leerlingen en programma.

Is de 1^o herkansing van de periode geweest dan moet men een theoretische opdracht maken. In verband met materiaal, locatie, roosters, weersomstandigheden heeft de leerling recht op maar 1 praktijkherkansing per periode. De theoretische opdracht is op te halen bij de docent l.o.

HO die afgesloten zijn in de buitenperiode (tot de herfstvakantie) worden herkanst in periode 3.

De leerling moet voldoende staan aan het einde van het jaar om over te kunnen naar klas 3 of het diploma te kunnen ontvangen in klas 4.

Als de leerling om wat voor reden dan ook niet mee kan gymmen moet hij/zij één of meerdere theoretische opdrachten maken om alsnog een voldoende te halen.

Onvoldoende = 1 'O', is 'O' op rapport

Voldoende = bij de meerderheid van de onderdelen is 'V' , is 'V' op rapport

Goed = bij gelijkheid of de meerderheid van de onderdelen 'G' , is G op rapport

PTA – Programma van Toetsing en Afsluiting (cursus 17-19)

| Naam vak: Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding | | | Klas 3: BBL/KBL | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Periode | Inhoud | Toetsvorm | Herkansing | Wijze van herkansing | Exameneenheden en eindtermen |
| 1 | Qompas De leerlingen ontvangen hun loopbaandossier uit klas 2, loggen in Qompas en voeren de nieuwe klascode in voor klas 3. Ze maken stap 1 en 2. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken |
| 1 | Lob activiteit 1 MBO voorlichtingsavond De leerlingen zijn aanwezig op de MBO voorlichtingsavond en kiezen 2 opleidingen naar keuze uit waar zij meer informatie over willen weten. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de voorlichtingsavond en slaan dit op in het loopbaandossier. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (verslag) | C 1.1 Motieven C 1.5 Netwerken |
| 1 | Lob activiteit 2 Loopbaangesprek 1 De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (reflectieverslag) | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) naar aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier. | | | | C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling |
| 2 | Qompas De leerlingen maken stap 3 en 4. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken |
| 2 | Lob activiteit 3 Presentatie beroepsbeoefenaar/gast docent/oud leerling De leerlingen krijgen een presentatie van een beroepsbeoefenaar, gastdocent of oud leerling over een MBO vervolgopleiding. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de presentatie en slaan dit op in het loopbaandossier. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (verslag) | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten |
| 2 | LOB activiteit 4 Open dag De leerlingen bezoeken een Opendag voor een opleiding naar keuze. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de open dag en slaan dit op in het loopbaandossier. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (verslag) | C 1.1 Motieven C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken |
| 2 | Lob activiteit 5 Loopbaangesprek 2 De leerlingen zijn | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (reflectieverslag) | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) naar aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier | | | | C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling |
| 3 | Qompas De leerlingen maken stap 5 en 6. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken |
| 3 | Lob activiteit 6 Een gesprek met een van zijn ouders over de vervolgopleiding De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van het gesprek en slaan dit op in het loopbaandossier. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (verslag) | C 1.1 Kwaliteiten C 1.2 Motieven |
| 3 | LOB activiteit 7 AOB stage De leerlingen voeren de stage van 2 weken uit bij een bedrijf en maken de opdrachten uit het stagewerkschrift. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Stageverslag | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling |
| 3 | Lob activiteit 8 Loopbaangesprek 3 De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (reflectieverslag) | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | naar aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier. | | | | |
| Bepaling van het eindcijfer: zie bijlage bij dit PTA. | | | | | |

- ✓ In klas 3 wordt verder gewerkt aan het loopbaandossier dat in klas 4 wordt afgerond.
- ✓ De leerlingen werken gedurende het schooljaar aan het loopbaandossier bij het profiel-/keuzevak.
- ✓ De leerlingen nemen het loopbaandossier mee naar de loopbaangesprekken met mentor en loopbaancoach.
- ✓ Het loopbaandossier is een handelingsopdracht dat op tijd en naar behoren (Voldaan) moet zijn afgerond.
- ✓ Aan het eind van periode 1, 2 en 3 vindt er een beoordeling plaats. De schaalverdeling hiervoor is O(nvoldoende) of V(olddoende).

| Naam vak: Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding | | | Klas 4: BBL/KBL | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Periode | Inhoud | Toetsvorm | Herkansing | Wijze van herkansing | Exameneenheden en eindtermen |
| 1 | Qompas De leerlingen ontvangen hun loopbaandossier uit klas 3, loggen in Qompas en voeren de nieuwe klascode in voor klas 4. Ze maken stap 1 en 2. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken |
| 1 | LOB activiteit 9 Opendag 2 De leerlingen bezoeken een Opendag voor een opleiding naar keuze. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de open dag en slaan dit op in het loopbaandossier. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (verslag) | C 1.1 Motieven C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken |
| 1 | Lob activiteit 10 Loopbaangesprek 4 De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (reflectieverslag) | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (Qompas) naar aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier. | | | | |
| 2 | Qompas De leerlingen maken stap 3 en 4. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken |
| 2 | Lob activiteit 11 Meeloop dag/proef studeren De leerlingen bezoeken een meeloop dag voor een opleiding naar keuze. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal verslag (Qompas) naar aanleiding van de meeloop dag en slaan dit op in het loopbaandossier. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (verslag) | C 1.1 Motieven C 1.3 Werkexploratie C 1.5 Netwerken |
| 2 | Lob activiteit 12 een gesprek met een bekende beroepsbeoefenaar De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) naar aanleiding van het gesprek en slaan dit op in het loopbaandossier. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (verslag) | C 1.1 Kwaliteiten C 1.2 Motieven C 1.5 Netwerken |
| 2 | Lob activiteit 13 Loopbaangesprek 5 | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier (reflectieverslag) | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | De leerlingen zijn aanwezig en bereiden het gesprek goed voor d.m.v. hun loopbaandossier. De leerlingen schrijven binnen 1 week een digitaal reflectieverslag (Qompas) naar aanleiding van het loopbaangesprek en slaan dit op in het loopbaandossier. | | | | C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling |
| 3 | Qompas De leerlingen maken stap 5 en 6. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken |
| 3 | Lob activiteit 14 Eindpresentatie loopbaandossier De leerlingen leveren hun loopbaandossier in en deze wordt beoordeeld door de decaan. | Kleine handelingsopdracht | Ja | Loopbaandossier | C 1.1 Motieven C 1.2 Kwaliteiten C 1.3 Werkexploratie C 1.4 Loopbaansturing C 1.5 Netwerken C2 Loopbaanontwikkeling |
| Bepaling van het eindcijfer: zie bijlage bij dit PTA. | | | | | |

- ✓ De leerlingen werken gedurende het schooljaar aan LOB opdrachten bij het profiel-/keuzevak.
- ✓ De leerlingen nemen het loopbaandossier mee naar de loopbaangesprekken met mentor en loopbaancoach.
- ✓ Het loopbaandossier is een handelingsopdracht dat op tijd en naar behoren (Voldaan) moet zijn afgerond.
- ✓ Aan het eind van periode 1, 2 en 3 vindt er een beoordeling plaats. De schaalverdeling hiervoor is O(nvoldoende) of V(olddoende).

Eindtermen:

In de nieuwe beroepsgerichte examenprogramma's loopt LOB als een rode draad door het programma en neemt LOB een centrale plaats in het programma. LOB zit daarom in de kern van de examenprogramma's.

De kern bestaat voor alle examenprogramma's uit drie delen:

- A. Algemene kennis en vaardigheden
- B. Professionele kennis en vaardigheden
- C. Loopbaan oriëntatie en –ontwikkeling

In deel C van de kern staat:

De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen.

C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen.

De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':

1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie)
2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie)
3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie)
4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing)
5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken)

C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'.

In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:

- a. De beoogde doelen
- b. De resultaten
- c. De evaluatie en conclusie
- d. Welke vervolgvacatures gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies.