

European and International Orientation (EIO) *(Internationalisering)*



Information booklet

Athenaeum (TTO) year 1 + year 2

D.R.Giesbers



“Do you want to become a world citizen?”

“Wil jij een wereldburger worden?”

“Then open me and read what I have to say!”

“Sla me dan open en lees wat ik te zeggen heb!”

Never doubt that a small group
of thoughtful, committed people
can change the world. Indeed,
it is the only thing that ever has.

MARGARET MEAD

“Twijfel nooit aan het idee dat een kleine groep van bedachtzame, toegewijde mensen de wereld kan veranderen. Immers, het is het enige dat het ooit heeft kunnen doen.”

-Margaret Mead.

Table of contents (inhoudsopgave)

What is EIO?	4
What do EIO lessons look like?	5
Hoe zien de EIO lessen eruit in de praktijk?	6
What will I learn?	10
Why EIO?	11





What is EIO?

'European and International Orientation refers to all educational activities intended to provide specific knowledge, understanding and skills in the field of European and international developments'. (Blankert, W., Oonk, H., & MacDaniel, J. (2009). *European and international orientation: Teacher guide for secondary education*).

In practice this means that students who follow EIO are prepared to function and participate better in an international context. Students who follow this kind of curriculum are more capable to think and act in the European society, and have experience of working with peers in other countries, as a result of a collaborative educational projects between schools.

By implementing knowledge from subjects such as: English, geography, history, economics, and social studies, in an international context, students will become more equipped to live and work in an international society.

Wat is EIO?



'Europese en Internationale Oriëntatie verwijst naar alle onderwijsactiviteiten die bedoeld zijn om specifieke kennis, begrip en vaardigheden aan te leren op het gebied van Europese en internationale ontwikkelingen.' (Blankert, W., Oonk, H., & MacDaniel, J. (2009). *European and international orientation: Teacher guide for secondary education*).

In de praktijk betekent dit dat leerlingen die het EIO programma volgen voorbereid worden om beter te functioneren en deel te nemen in een internationale context. Leerlingen die deelnemen aan dit onderwijsprogramma zijn beter voorbereid om te kunnen denken en handelen in de Europese samenleving, en hebben ervaren hoe het is om samen te werken met leeftijdsgenoten in andere landen, doormiddel van een samenwerkingsproject tussen scholen.

Door kennis uit vakken zoals: Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, economie en sociale wetenschappen te implementeren in een internationale context, worden studenten beter uitgerust om in een internationale samenleving te leven en te werken.





What do EIO lessons look like?

The EIO programme at Farel College is a two-year programme that consists of one EIO lesson of 50 minutes per week for the entire school year 1 and year 2.

EIO uses a flipped-classroom approach¹. This means that students will use their iPad to work and learn via an Electronical Learning Environment called: **"Itslearning"**.

Via specially-designed digital EIO lessons, students will..

- learn about different people, cultures and organisations;
- do (group) assignments;
- take part in (international) projects and exchanges;
- learn how to give (group) presentations.



As a guideline, we use the Common Framework for Europe Competence, developed by the ELOS² network (see page 8+9).

Hoe zien EIO lessen eruit?



Het EIO-programma van Farelcollege is een tweejarig programma dat bestaat uit één EIO-les van 50 minuten per week voor het hele schooljaar 1 en jaar 2.

EIO maakt gebruik van een flipped-classroom benadering. Dit betekent dat leerlingen hun iPad gebruiken om via een elektronisch leeromgeving genaamd: "Itslearning" kennis eigen te maken.

Via speciaal ontworpen digitale EIO lessen zullen leerlingen..

- leren over verschillende mensen, culturen en organisaties;
- (groep) opdrachten maken;
- deelnemen aan (internationale) projecten en uitwisselingen;
- leren hoe ze (groep) presentaties moeten geven.



Als richtlijn gebruiken we het Common Framework for Europe Competence ontwikkeld door het ELOS-netwerk (zie pagina 8+9)

¹ In deze blended learning benadering wordt face-to-face interactie gemengd met onafhankelijke studie via technologie. Leerlingen gaan dus thuis zelfstandig aan de slag met de stof, en werken dit op school verder uit.

² ELOS : de competenties van leerlingen, schoolnormen en een kwalitatief netwerk, is een onderwijsconcept dat gericht is op het bevorderen van de Europese en internationale dimensie in het onderwijs. Het gaat over de voorbereiding van jongeren op een toekomst in een samenleving waarin de Europese integratie en globalisering een realiteit zijn.

Hoe zien de EIO lessen eruit in de praktijk?

Iedere digitale EIO les op Itslearning is in het Engels en volgt eenzelfde structuur. De leerlingen maken de digitale les thuis, voordat ze naar de les toe gaan. Tijdens de les zelf is er ruimte voor de docent om de 'assignments' te bespreken en dieper op de stof in te gaan.

Bij het ontwerpen van de module voor leerjaar 1 en leerjaar 2 is de Taxonomie van Bloom³ gebruikt, waardoor lagere en hogere orde van leren gerealiseerd wordt.

Lesson goals: wat zijn de lesdoelen van deze les?

→ helder geformuleerde 'can-do statements' geven aan welke vaardigheden de leerlingen rijker zijn aan het einde van de les.



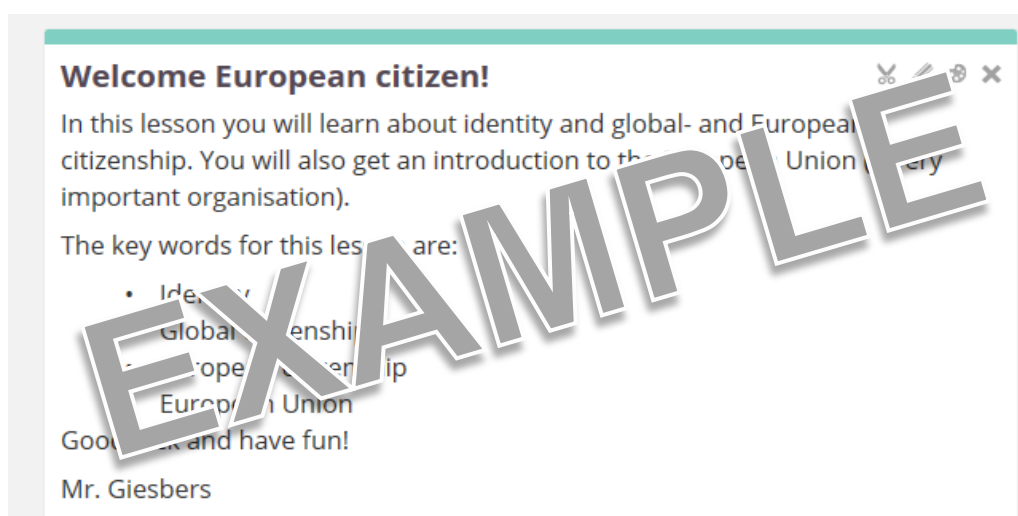
Lesson goals - Introduction European Union

By the end of this lesson you can...

- describe to people why you decided to...
- explain the difference between 'global citizenship' and 'European citizenship'.
- give a definition of 'the European Union'.
- list important dates and events about the origins of The European Union.

Introduction: wat leren de leerlingen deze les?

→ een inleiding geeft leerlingen een duidelijke focus alvorens ze beginnen met lezen en het maken van de opdrachten.



Welcome European citizen!

In this lesson you will learn about identity and global- and European citizenship. You will also get an introduction to the European Union (every important organisation).

The key words for this lesson are:

- Identity
- Global citizenship
- European citizenship
- European Union

Good luck and have fun!

Mr. Giesbers

³ Een manier waarop verschillende kennisniveaus ingedeeld worden. De niveaus van laag naar hoog zijn: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. Het actief toepassen van alle niveaus leidt tot een betere kennisverwerving en een hoger leerrendement.

Information: welke kennis dienen de leerlingen te vergaren?

→ beknopte tekstfragmenten, filmpjes en reflectievragen op B1/B2 niveau Engels sluiten aan bij het niveau Engels wat de leerlingen op atheneum (TTO) jaar 1 en 2 zouden moeten hebben. C1/C2 niveau woorden zijn voorzien van een voetnoot met Nederlandse vertaling.

What is European and Global citizenship?

Global citizenship is being a responsible [1] inhabitant [2] of the world. Global citizens [3] are not afraid to cross borders [4] and meet people from other countries. They respect other cultures. Global citizens know what is going on in the world and try to make the world a better place. It does not matter in which country a global citizen lives.

Global citizens can talk about topics like *World peace*, *Identity*, *University* [6], *Sustainability* [7], *Migration* [8] and *Cooperation*.

European citizenship is legally described as: 'Every person holding the nationality of a member state shall be a citizen [1] of the European Union. Citizenship of the Union shall be additional [2] to and not replace [3] national citizenship'.

In practice this means that if you live in a country that is part of one of the 28 countries that is part of the European Union then you automatically have a European citizenship.

If you feel a part of Europe and/or the European Union, then you have a European identity.


Assignments: welke (huiswerk)opdrachten moeten de leerlingen maken?

→ Iedere nieuw verworven kennis wordt direct 'getoetst' doormiddel van opdrachten met concept- en reflectievragen. Tevens zijn er opdrachten waarbij leerlingen nieuwe dingen moeten creëren op basis van de kennis die ze hebben vergaard.

Assignment 4 - Global citizenship

Read the text on "European and global citizenship", watch the clip below and answer the questions:

1. What does it mean to be a global citizen?
2. Give an example of what a global citizen does.
3. Give an example of what a global citizen uses in their daily life.
4. Do you think you are a global citizen? Give your answer and explain your answer.



Credit level:	1	2	3	4	5	6
EIO year 1: <i>I am an informed European citizen who can access, process and evaluate knowledge relevant to Europe and the wider world, and act upon it.</i>	I have basic knowledge of the geography in Europe and a general idea of European history .	I have an idea of the variation within Europe (per country: natural condition, size of population, language, affiliation to EU or other supranational institutions).	I understand shared concepts such as democracy, citizenship and the international declarations expressing them.	I understand the structure and function of European and international institutions (EU, CoE, UN, Nato etc.; in relation to each other and to national/regional affairs).	I have informed opinions on the whole process of European integration and the social / economic / environmental problems which arise from that, for Europe and the wider world .	I know in which fields European and international institutions exert an important influence, and can explain the consequences for citizens, giving concrete examples.
	I can collect and organize general information on Europe and the wider world .	I can collect and organize information on current European and international affairs .	I can give an outline of the history of European integration , and can relate European key figures to certain events.	I can access and process information from different foreign media about topics with a supranational / international dimension.	I can relate the values Europe stands for (such as: peace, democratic decision-making, separation of religion and state, economic prosperity) to what they mean to me personally (my rights and responsibilities).	I can defend my opinions on European affairs in discussions with others with well-informed arguments.
	I am aware of the principles of democracy in European countries.	I can share knowledge with my classmates on my own country (politics, geography, economics, history, science and technology, culture / national heritage) in relation to Europe .	I can share knowledge about a broad range of European countries with other students abroad.	I form my own opinion about critical European and international issues (such as enlargement, constitution, globalisation etc.) and the consequences for citizens.	I take an active role as a European citizen at school and in the community.	I have an idea of the importance of lifelong learning and the steps to take towards personal fulfilment, active citizenship and employability in Europe.

Credit level:	1	2	3	4	5	6
EIO year 2: <i>I can communicate effectively and cope in everyday life in a European / international setting.</i>	I know how friends in other countries communicate with each other , about which topics, and can join in.	I know how daily life in a family in another country is structured.	I know how family and friendship relations in another country work.	I am aware of rules and responsibilities of students at a foreign partner school and in the local community.	I find my way to institutions in the partner schools' city or region that provide information about living and working in the community.	I know how to access international information about how to live, study and work in another country.
	I am aware of the diversity of languages in Europe and beyond and know basic aspects of at least two languages other than my mother tongue.	I try to learn the basics of a language other than my mother tongue (and other than the common language of communication) of a partner student.	I can express my own opinions, needs, feelings and communicate coherently about them in a common language of communication with my peers from other countries.	I can apply different communication styles in a common language of communication to different intercultural settings.	I can identify and interpret explicit or implicit values in my own or others' communication in a common language.	I can discuss controversial international issues with people from other backgrounds in a common language, while acknowledging differences in norms and values.
	I can connect with persons from Europe and other parts of the world.	I can show respect (verbally and nonverbally) for the opinion of persons from a different cultural background.	I can talk about how stereotypes and discrimination work, in a multicultural group.	I can adapt to other ways of communication during a stay abroad, without giving up my own identity.	I am confident in my communication with others in a common language (even if I make mistakes) while I try to improve further.	I feel motivated and prepared to take initiative towards future study and work in a European / international setting.



What will I learn?

In EIO year 1 students will learn more about international organisations such as: The European Union and The United Nations (where do they come from and what do they do?). Students will also learn about the importance of human rights (do we all have the same rights?), and the reason for co-operating with people in other countries (why should we work together?).

In EIO year 2 students will use their knowledge from year 1 to look into two new topics called 'Globalisation' (how is it possible that almost everything we own is made in another country?) and 'Global Security' (can we prevent terrorism?).



In het EIO jaar zullen 1 leerlingen meer leren over internationale organisaties zoals: De Europese Unie en De Verenigde Naties (waar komen ze vandaan en wat doen ze?). Studenten zullen ook leren over het belang van mensenrechten (hebben we allemaal dezelfde rechten?), en de reden om samen te werken met mensen in andere landen (waarom zouden we moeten samenwerken?).

In het EIO jaar zullen 2 studenten hun kennis van jaar 1 gebruiken om te kijken naar twee nieuwe onderwerpen genaamd 'Globalisation' (hoe kan het dat bijna alles wat we bezitten in het buitenland wordt gemaakt?) en 'Global Security' (kunnen we terrorisme voorkomen?) .

EIO year 1

The European Union (EU)



The United Nations (UN)



Human rights



International co-operation



EIO year 2

Globalisation



The United Nations (part 2)



Global Security



International co-operation (part 2)





Why EIO?

Nowadays, the world has become a so called: 'global village'. Thanks to the Internet and transport such as: the car, the train and the aeroplane, it has become much easier to come into contact with people from all over the world. Consequently, this means that people with different cultural backgrounds work together. To work together well, it is important that you know a thing or two about each other.

For this reason, we are going to have a look beyond the borders of our own country.

EIO will prepare students to live, work and think in an international context. Students who follow EIO will have an advantage over other students when it comes to subjects such as: English, geography, history, economics, and social studies. In the upper forms students will also take on the Cambridge English exam, WON (research sciences) and IB (International Baccalaureate® - *only for TTO students*). Many aspects that students have been taught in EIO will come back in these subjects.

All in all, EIO will help you become a better student and citizen.



Waarom EIO?



Tegenwoordig is de wereld een zogenaamd: 'wereldorp'. Dankzij internet en vervoer zoals: de auto, de trein en het vliegtuig, is het makkelijker om in contact te komen met mensen uit de hele wereld. Dit betekent dat mensen met verschillende culturele achtergronden samenwerken. Om goed samen te kunnen samenwerken is het belangrijk dat je het één en ander over elkaar weet.

Om deze redenen zullen we over de grenzen van ons eigen land kijken.

EIO bereidt leerlingen voor om in een internationale context te leven, te werken en te denken. Leerlingen die EIO hebben (gehad) zullen een voordeel krijgen over andere leerlingen als het gaat om onderwerpen als: Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, economie en maatschappijleer. In de hogere leerjaren zullen leerlingen ook het Cambridge Engels examen, WON (wetenschap oriëntatie) en IB (Internationale Baccalaureaat® - *alleen voor TTO studenten*) krijgen. Veel aspecten die leerlingen hebben geleerd tijdens EIO zullen bij deze vakken terugkomen.

Al met al zal EIO leerlingen helpen om een betere student en burger te worden.

